

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Современные технологии организации речевых компетенций
школьников на уроках литературы***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор.

Тарасова Л.В., канд. филол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



_____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с современными парадигмами формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников на уроке литературы и во внеурочной деятельности. Дисциплина направлена на совершенствование языковой личности и повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности будущих профессионалов, деятельность которых предполагает повышенную речевую ответственность и высокую культуру речевого взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение способностью осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения;
- формирование умений методически и технологически моделировать процесс развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся на различных этапах школьного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике преподавания литературы, культуре речи и речевым практикам

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	
методическая деятельность	
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - теоретические основы развития речевых компетенций школьников на различных этапах литературного образования; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - интеграционным подходом к процессу развития речевых компетенций учащихся.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различные подходы к изучению художественных текстов для формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - способами осмысления и критического анализа методической информации.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - литературоведческие подходы, педагогические технологии, использует их в процессе интерпретации художественного текста; уметь: - проектировать и практически реализовывать процесс развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников:

Психолого-педагогические основы процесса развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Взаимосвязь языка и литературы на уроках развития речи школьников. Ключевые проблемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы.

Практически значимые формы работы в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы: индивидуальные и групповые задания, тренинги, ситуативно-ролевые игры, проблемные ситуации и творческие задания, направленные на развитие у школьников коммуникативной компетентности, упражнения для развития связной речи учащихся. Выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.

Раздел 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы:

Технологии развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы. Традиционные и инновационные технологии формирования речевых компетенций учащихся. Проектирование и практическая реализация процесса формирования и развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательных и профильных учреждений. Технологии, направленные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций: система Е.Н. Ильина как преподавание литературы как предмета, формирующего человека, идея личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, методика КСО (коллективного способа обучения).

52. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников (10ч.)

Тема 1. Психолого – лингвистические основы развития речи учащихся (2 ч.)

1. Сущность понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
2. Виды речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Факторы речевого развития человека.
3. Этапы речевого развития детей.
4. Текст как основное понятие методики развития речи. Признаки текста. Типы текста. Методика работы.
5. Стилистика как теоретическая основа методики развития речи. Содержание и организация работы по культуре речи. Требования к речи

Тема 2. Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся (2 ч.)

1. Классификация коммуникативно-речевых умений.
2. Принципы и критерии отбора дидактического материала как основа методической системы формирования коммуникативно-речевых умений.
3. Методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.

Тема 3. Стилистика как теоретическая база обучения связной речи школьников (2 ч.)

1. Умение создавать высказывание определенного стиля.
2. Функциональные стили речи.
3. Стилль художественной литературы.
4. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль.
5. Умение отбирать языковые средства, соответствующие типу (жанру) речи и стиллю. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития обучающихся.

Тема 1. Активизация словаря школьника (4 ч.)

1. Формы и приемы обогащение словарного запаса школьника на уроках литературы.
2. Принципы работы по обогащению речи учащихся: опора на жизненные и литературные впечатления, систематичность, практическая направленность, творческий характер заданий и упражнений, деятельностный подход.
3. Особенности активизация словаря школьника в процессе работы над сочинением по литературе.
4. Анализ лирического стихотворения: практика расширения литературоведческого тезауруса современного школьника.
5. Технология «встречных усилий» на уроках русского языка и литературы.

Раздел 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы (10 ч.)

Тема 1. Творческая работа по литературе как одна из форм развития письменной речи школьников (4 ч.)

1. Роль творческих работ в литературном развитии школьника.
2. Сочинение как вид творческой работ по литературе.
3. Методические требования к сочинениям: соответствие содержания сочинения заданной теме; содержательность, завершенность, полнота охвата темы; доказательность высказанной мысли, аргументированность защищаемых положений; логичность и последовательность в изложении материала; самостоятельность в подходе к теме; единство стиля изложения, ясность, точность, доступность, образность языка сочинения; точность в использовании эпиграфа и цитатного материала; рациональное сочетание материала художественного произведения, литературной критики с собственными рассуждениями автора работы; отсутствие фактических ошибок и неточностей; правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка.
4. Разработка фрагмента урока по написанию сочинения по литературе.

Тема 2. Технологии развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы (2 ч.)

1. Традиционные и инновационные технологии формирования речевых компетенций учащихся.
2. Проектирование и практическая реализация процесса формирования и развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательных и профильных учреждений.
3. Технологии, направленные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций (идея личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, методика КСО).

Тема 3. Современная методика о проблеме формирования речевых компетенций на уроке литературы (2 ч.)

1. Система Е.Н. Ильина - преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
2. Технология проектного обучения как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, коммуникативно-речевых и творческих методов.
3. Методика КСО – коллективный способ обучения. Сущность коллективного способа обучения: организация учебной деятельности, при которой обучение осуществляется в динамических (сменных) парах, когда каждый учит каждого.

Тема 4. Требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающегося (2 ч.)

1. Компоненты коммуникативной компетенции:
 - эмоциональный компонент (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

– когнитивный компонент (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

– поведенческий компонент (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по литературе, необходимого для формирования речевой компетенции.

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, словарями и методическими справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе:

2. Подготовьтесь к контрольной работе на тему: "Коммуникативно-речевая компетенция – инструмент для творческой реализации личности: способности читать, писать, говорить и слушать, творчески переработать полученное. Согласны ли Вы с выдвинутым тезисом, аргументируйте свою позицию".

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

3. Разработайте интегрированный урок русского языка и литературы как методически продуктивный путь формирования и развития коммуникативно-речевой компетенции школьников.

4. Как бы Вы объяснили коллегам термин коммуникативные умения? Разработайте фрагмент сообщения на методическом объединении, где данное понятие должны объяснить Вы.

5. Проанализируйте одну из программ по литературе и перечислите представленные теоретические сведения о тексте, необходимые для формирования у школьников коммуникативных умений. Предложите варианты практической деятельности педагога по формированию коммуникативных умений обучающихся.

Раздел 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, словарями и методическими справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

2. Проанализируйте одну из методических публикаций об эссе как жанре школьного сочинения и выявите те исходные принципы, на которые опираются авторы при подготовке учащихся к созданию жанра эссе (см. список литературы).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

3. Разработайте коммуникативно-творческий практикум по обучению технологии написания развернутого ответа на проблемный вопрос по типу задания 17 ЕГЭ по литературе.

4. Провести анализ и оценку письменных творческих работ учащихся (представленных преподавателем).

5. Поясните, какие знания о тексте необходимы учителю, и какие теоретические сведения о тексте нужны школьнику для успешного формирования коммуникативного умения создавать высказывание в соответствии с темой.

а. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

в. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, ПК-2, ПК-1.
2	Литературный процесс в контексте философских парадигм	ПК-1, УК-1, ОПК-2, ПК-2, ОПК-5.
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-2, ПК-1, ОПК-5, ОПК-2.
4	Методология исследования в образовании	УК-1.
5	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
6	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, ПК-2.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения				
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.				
Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.				
Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.				

Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Обоснуйте коммуникативно-речевую компетенцию как составляющую филологической компетентности школьника.
2. Докажите, что коммуникативно-речевая компетенция – инструмент для творческой реализации личности: способности читать, писать, говорить и слушать, творчески преобразовать полученное.
3. Рассмотрите дидактические основы развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы.
4. Назовите и обоснуйте психолого-педагогические основы процесса развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы.
5. Докажите взаимосвязь языка и литературы на уроках развития речи школьников.
6. Классифицируйте ключевые проблемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы.
7. Предложите практически значимые формы работы в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы.
8. Выберите методы и приемы обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.
9. Рассмотрите творческую работу по литературе как одну из форм развития письменной и устной речи школьников.
10. Рассмотрите сочинение как вид творческой работ по литературе. Предложите методические требования к сочинениям.
11. Назовите и обоснуйте структурные компоненты сочинения. Виды тем по литературе.
12. Классифицируйте виды и жанры письменных работ по литературе.
13. Предложите алгоритм выполнения обучающего сочинения по литературе в старших классах в системе формирования коммуникативно-речевых компетенций школьников.
14. Выявите и обоснуйте этапы подготовки к написанию сочинения.
15. Продемонстрируйте виды деятельности учителя-словесника по проверке работ старшеклассников.
16. Рассмотрите традиционные и инновационные технологии формирования речевых компетенций учащихся. Остановитесь более подробно на интеграционном подходе к процессу развития речевых компетенций учащихся.
17. Расскажите об учебном диалоге как технологии развития коммуникативно-речевых компетенций.

18. Докажите роль ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций учащихся.
19. Обоснуйте формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций школьников приемами технологии развития критического мышления.
20. Продемонстрируйте использование приемов коллективного обсуждения по наводящим вопросам, обсуждение подходящих коммуникативно-речевых ситуаций, индивидуальных консультаций.
21. Выявите формы мотивации развития коммуникативно-речевых компетенций школьников в процессе обучения литературе.
22. Расскажите о роли современных технологии предпрофильного и профильного (гуманитарного) обучения развитию коммуникативно-речевых компетенций школьников в школе.
23. Рассмотрите технологию обучения «погружения в текст» как методику развития коммуникативно-речевых компетенций учащихся.
24. Продемонстрируйте использование метода проектов в системе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы.
25. Обоснуйте значимость реализации игровых технологий в процессе формирования коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

2. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др. ; под ред. Р.З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698>

Дополнительная литература

1. Амелина, Е. В. Пишем итоговое сочинение перед ЕГЭ / Е. В. Амелина. - 3-е издание. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 428 с.

2. Леонов, С. А. Речевая деятельность на уроках литературы : Метод. приемы творческого изучения литературы / Леонов, С. А. - М. : Флинта: Наука, 1999. - 224с.

3. Кабардов, М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов; Психологический ин-т РАН. - М. : Смысл, 2013. - 399 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр,

клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.